

Утверждаю
Директор БУ г.Омска
«ДОЛ «Иртышские зори»



А.В.Кишка

02 марта 2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Детского оздоровительного лагеря

«Иртышские зори»»

«Кинофестиваль «Звёздный дождь»

Автор-составитель программы:

Старший педагог: Молчанова Оксана Геннадьевна

Утверждаю
Директор БУ г.Омска
«ДОЛ «Иртышские зори»

_____ А.В.Кишка

_____ 2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Детского оздоровительного лагеря

«Иртышские зори»»

«Кинофестиваль «Звёздный дождь»»

Автор-составитель программы:

Старший педагог: Молчанова Оксана Геннадьевна

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-

деятельностный и аксиологический.

5. Принципы реализации Программы:

- ~ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ~ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ~ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ~ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ~ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ~ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. **Целью** Программы является создание условий для активного отдыха и оздоровления детей в летний период через игровую модель «Кинофестиваль», направленную на развитие творчества, креативности, ответственности и эстетического вкуса.

7. **Задачами** Программы являются:

Обучающие:

Познакомить детей с кинопрофессиями (актер, режиссёр, сценарист, оператор, гримёр, костюмер) и с процессом создания мультфильмов и сказочных героев.

Обучить основам сценарного мастерства, актёрской игры, видеосъёмки и научить распределять обязанности в «съёмочной группе».

Обучить техническим навыкам (монтаж, операторское искусство, написание сценария).

Развивающие:

Развивать мелкую моторику и фантазию через создание реквизита, костюмов, декораций своими руками.

Развивать коммуникативные навыки и умения работать в команде для достижения общего творческого результата.

Развивать критическое мышление, навыки анализа киноязыка, умение аргументированно обсуждать увиденное на экране.

Воспитательные:

Формировать понятия о «добре» и «зле» на примере классических киносказок и доброго кино.

Создать ситуацию успеха для каждого ребёнка через работу в «киностудии» (распределение ролей), способствовать самовыражению и уверенности в себе, преодолению страха публичных выступлений.

Формировать этические идеалы на примере отечественного кинематографа и добрых детских фильмов (культурное наследие).

Формировать гражданскую позицию и эстетический вкус через

обсуждение сложных социальных тем в кино.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен БУ г.Омска ДОЛ«Иртышские зори»:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14лет – детисреднегошкольноговозраста;

15- 17лет – детистаршегошкольноговозраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» включают в себя:

~ **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источник у власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

~ **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

~ **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

~ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

~ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие

самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

~ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

~ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

~ литературные вечера, исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

~ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

~ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

~ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

~ просмотр научно-популярных фильмов;

~ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

~ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

~ проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

~ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

~ тематические дни.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

~ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

~ проведение встреч с героями России, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

~ вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

~ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

~ культурно-просветительские мероприятия, направленные на

знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:

беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

~ проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

~ отрядные события по мотивам русских народных сказок;

~ литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

~ реконструкция русских народных праздников;

~ конкурс русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

~ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

~ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

~ беседы об особенностях родного края;

~ акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

~ свод экологических правил в отряде и в целом в БУ г. Омска ДОЛ

«Иртышские зори»;

~ конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

~ встречи и беседы с эко-волонтерами;

~ эко-акция «Чистый лес».

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

~ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

~ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (Беседа «В здоровом теле – здоровый дух!» Беседа «Мой выбор!» Выпуск стенгазеты на тему ЗОЖ).

~ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях ДОЛ, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

~ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

~ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

~ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

~ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы

в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

~ поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно духовная, благотворительная, искусство);

~ мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

~ игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

~ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

~ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

~ различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

~ динамических пауз в организации досуговой, воспитательной деятельности и режимных моментов;

~ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования по футболу, волейболу, стритболу, настольному теннису, лапте;

~ спортивные праздники, викторины, конкурсы;

~ спортивные эстафеты «Весёлые старты»;

~ спортивные часы по отрядам (подвижные игры на свежем воздухе);

~ турнир «Волшебные шахматы»;

~ сдача нормативов ГТО;

~ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений,

созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов- психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори»: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. Самоуправление в БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» формируется с

первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в БУ г.Омска ДОЛ «Иртышские зори» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

1. Высшим органом самоуправления является Сбор отрядов - собирается каждое утро (информационный сбор), а также по важным, торжественным, экстренным случаям, когда нужно принять общее решение или выяснить мнение большинства.

2. Совет командиров отрядов - решает основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планирует работу на смену, оценивает деятельность своей работы.

15.4.2. **На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори», при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

1. Командир отряда;
2. Заместитель командира;
3. Флаговый отряда;
4. Физорг отряда;
5. Актив отряда (ответственные за спорт, творчество, чистоту и порядок, креативные дела и сюрпризы). Каждый ответственный имеет свою группу помощников;

6. Пресс-центр.

Также при организации отрядного самоуправления используется методика чередования творческих поручений (ЧТП).

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение

их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу БУ ДОЛ «Иртышские зори», качеству воспитывающей среды, символике ДОЛ; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система поощрения детей в БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» включает, как индивидуальные поощрения, так и коллективные (отряд, спортивная команда, инициативная группа). Поощрение может быть материальным – сладкие призы, сувенирная продукция лагеря, игрушки, пазлы. Так и социальные поощрения – благодарность, похвала и т.п. Отдельный вид поощрения – грамота, диплом, как свидетельство о достижениях ребёнка или группы детей в определённой области: спорт, творчество и т.п.

1. Поощрение временного детского коллектива (отряда) в конце смены на линейке закрытия. Исполнения желания отряда – победителя по

результатам общелагерной системы соревнований. Традиционно это сладкие призы или сувенирная продукция лагеря. Отряд – победитель получает «звезду», которая крепится на «Стене звёзд».

2. «Красная дорожка кинофестиваля» (аналогия –«Звезда дня»). Ежедневно самые активные участники программы будут иметь право попасть на «Красную дорожку» (определённый отличительный знак, где будет указываться ФИО ребёнка, отряд). Выбирать, кто достоин такого права будут ребята отряда на вечерней пятиминутке путём голосования.

3. Каждый ребенок, в зависимости от индивидуальных склонностей и интересов, может принять участие в деятельности «Мастер – классов кинофестиваля» и по итогам смены получить звание «Мастер своего дела» (танцевальных идей, покорителя музыки, спортивных навыков и т.д.) Награждается дипломом, сувениром.

4. За участие в конкурсных мероприятиях, соревнованиях награждаются ребята - победители (грамоты, призы).

5. Внутри отряда педагоги используют и такие варианты поощрения и стимулирования:

- ~ устная похвала, выражение заинтересованности и одобрения;
- ~ «персональное» спасибо по итогам занятия или дела конкретному ребенку;
- ~ вывешивание на промежуточную и заключительную выставки лучших творческих работ;
- ~ индивидуальные грамоты, дипломы, медали за победу в конкурсе

6. Система личностного роста внутри отряда, по итогам которой определяются «самые активные» участники смены, которым присваивается звание «Суперзвезда Кинофестиваля». Награждаются грамотами, призами на линейке закрытия. По правилам сюжетно – ролевой игры «Кинофестиваль «Звёздный дождь» каждый ребёнок получит сертификат Звезды. В него педагоги будут фиксировать знаки отличия за определенные заслуги ребенка. Знак отличия можно получить за участия в мероприятиях и различных делах.

Количество собранных знаков – это уровень активности ребёнка. Знак отличия – отличительный символ своей киностудии. Знаки отличия будут разных цветов. Цвет будет отражать направления деятельности ребенка. Важно четко объяснить, за что ребенок может получить знак отличия. В день ребенок может получить 1 знак отличия, в исключительных случаях за особые заслуги два. Знаки отличия вручаются ежедневно во время проведения вечерней пятиминутки, где подводятся итоги дня, проводится анализ прожитого дня и детям присуждаются знаки отличия.

Отличительные знаки (знак крепится ежедневно):

1. Красный знак отличия – за актерское мастерство, творчество; за креативность, генератор идей;
2. Оранжевый знак отличия – за лучшую статью для газеты, материал для отрядного уголка; за лучшее оформление, создание реквизита;
3. Зеленый знак отличия - за отличное дежурство, помощь, заботу; за поддержание чистоты и порядка в киностудии, за бережное отношение к природе;
4. Желтый знак отличия – душа компании, дебют;
5. Голубой знак отличия - за победу в интеллектуальном конкурсе;
6. Синий знак отличия - за спортивные достижения.

По итогам всей смены, традиционно, выбираются самые активные участники программы путем голосования на общелагерном уровне (1,2 ребенка) и у таких ребят появляется возможность оставить свои имена на «Стене звезд».

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает

привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

~ на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

~ публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

~ размещение знаков отличия ребёнка на почетном стенде организации отдыха детей и их оздоровления;

~ ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их

оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативноразвивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

На данный момент БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» не имеет возможности оздоравливать детей с ОВЗ (лагерь не имеет особых условий: материально – техническое обеспечение, архитектурная доступность; кадровое, специализированное педагогическое сопровождение).

Но в процессе подготовки педагогического состава БУ г.Омска ДОЛ «Иртышские зори» делается акцент на знакомстве педагогов с таким понятием, как инклюзивное образовательное пространство. Педагогическим составом производится следующая работа:

~ Проведение вводных лекций о различных видах ограничений здоровья

и инвалидности.

~ Изучение организации инклюзивных игр и развлечений, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут активно участвовать.

15.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

~ профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

~ встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (спасатели МЧС, пожарные, деятели искусства и культуры и т.д.);

~ -организация тематических конкурсов («Мир героических профессий», «Закулисье киноиндустрии»), где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике;

~ конкурс педагогического мастерства «Лучший вожатый»;

~ профориентационные отрядные дела, направленные на знакомства ребёнка с «миром профессий»;

~ мастер-классы от вожатых «Моё хобби», направленные на знакомство детей с различными видами и формами работы самозанятых.

15.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении

приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

~ классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный- равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

~ акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

~ организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

~ акции по защите животных, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

~ обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

~ форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней Единых действий.

16. Вариативные содержательные модули

16.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы и экологические тропы.

В походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности похода.

БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» расположен на территории реликтового соснового бора. Рядом располагается река Иртыш. Богатство природы даёт возможность организации эко – тропы для детей. Экологическая тропа в БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» — это специально организованный маршрут на местности, который позволяет детям познакомиться с окружающей природной средой, эко – системами. Организация игры на местности «Эко – тропа». Так же для детей организуются походы в определённое место на территории ДОЛ, где они знакомятся с основами туризма, правилами поведения в лесу.

16.2. Модуль «Творческие мастерские»

Творческие мастерские в БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» являются одним из видов деятельности детей и реализуется через: деятельность объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программусмен. Занятия проводят студенты профильных учебных заведений (Омский колледж культуры, Омский музыкально – педагогический колледж).

Реализация воспитательного потенциала творческих мастерских предполагает:

~ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- ~ развитие и реализация познавательного интереса;
- ~ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ~ формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Направления творческих мастерских:

1. «Яркие краски»-мастерская декоративно–прикладного искусства.
2. «Пластика и танцы»-танцевальная мастерская.
3. Футбол–спортивный клуб.
4. Пионербол–спортивный клуб.
5. Настольный теннис–клуб по интересам.
6. Мягкая игрушка - мастерская декоративно – прикладного искусства.

16.3. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Для реализации этого модуля в БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» проводят следующие мероприятия:

1. «Школа вожатых» – обучение вожатых для вожатского отряда «Шмели» по специально разработанной программе. Ответственное лицо – старший педагог.

2. Инструктивно- методический семинар на базе ДОЛ перед летней сменой.
3. Разработка программы лагеря, планов работы отрядов, планасетки.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Инструктажи с педагогами (летний период). Знакомство с должностными инструкциями.
6. Ежедневные планерки в течение летней смены.
7. Индивидуальные беседы. Ответственные лица – психолог, старший педагог.
8. Конкурс педагогического мастерства «Лучший вожатый!»
9. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов (рейтинг вожатых).
10. Итоговый сбор вожатского отряда «Шмели» (осень 2026г) на базе ДОЛ.
11. Семинар – практикум «Творите, импровизируйте, создавайте!» Обмен педагогическим опытом. (Осень 2026г.)

16.4. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори».

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

~ планирование и проведение отрядной деятельности: составляется

план–сеткаотряда. Формируется методическая папка вожатого;

~ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

~ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

~ вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

~ формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

~ предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

~ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

~ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

~ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов (вечерняя пятиминутка);

~ поддержка детских инициатив и детского самоуправления. Выборы командира и актива отряда;

~ сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

~ вожатский спецкурс, соответствующий тематике программы «Игры народов малой Родины»;

~ огонек: огонек знакомства, огонек–экватор, огонек–анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

«Коллективно-творческое дело(КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

В БУ г.Омска ДОЛ «Иртышские зори» реализуются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

1. Игра по станциям «Мотор, камера, начали!»(стартпрограммы, розыгрыш флагов);
2. Эстафета «Спортивная карусель»;
3. Конкурсная программа «Спорт нам поможет силы умножить!»;
4. Конкурс рисунков «Спорт в моём городе»;
5. Беседа «Герои спорта» (младшие отряды);
6. Диспут «Каскадёры - спорт или кинотрюки?» (старшие отряды);
7. Конкурсная программа «Музыка и кино»;
8. Беседа «Волшебный мир кино»;

9. Беседа-игра «Моя Россия»;
10. Интеллектуальная игра «Игра в кино»;
11. Игра по станциям «Марафон открытий»;
12. Творческое представление «Киноафиша киностудии»;
13. Конкурс рисунков «Профессии в кино»;
14. Эко-акция «Чистый лес!»;
15. Конкурс рисунков «Мир, в котором мы живём!»;
16. Эко-игра по станциям «Форт боярд»;
17. Беседа-викторина «По дорогам Великой отечественной войны»;
18. Квест «Города герои»;
19. Мастер – классы Киноакадемии;
20. Стартин «Карнавал киногероев»;
21. Тематический праздник «Фольклорные затеи»;
22. Конкурс «Моя Россия, моя Страна»;
23. Беседа «Дружба крепкая...»;
24. Игра по станциям «Друг в беде не бросит...»;
25. Конкурсная программа «Идеальный дуэт из мира кино»;
26. Гостевание «В гостях у народов России» (творческая защита игротеки «Игры народов малой Родины»);
27. Проект «Кино – снимаем сами!» - «Омск культурная столица 2026!»

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из

смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ~ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ~ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ~ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них

наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

~ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

~ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

~ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

~ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

~ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

~ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

~ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

~ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой):огонек знакомства, огонек организационного

периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

~ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность.

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» - стационарная организация отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

21. Уклад БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность

организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (ДОЛ, как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в ДОЛ); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» расположен в курортной зоне Омской области, поселок Чернолучинский. Лагерь со всех сторон окружен лесом. Сама природа создала здесь условия для отдыха – удивительный микроклимат сочетающий аромат хвойного леса, целебные свойства которого известны с давних пор. Каждое лето в лагере отдыхают школьники города Омска, в основном дети из семей сотрудников бюджетных и внебюджетных организаций, дети, оставшиеся без попечительства родителей. В лагере отдыхают дети в возрасте от 7 – 17 лет.

В настоящее время БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» является стационарным лагерем (круглосуточное пребывание детей), работает только в летний период и реализует пять смен. (Оздоровление более 700 детей в течение лета). Каждая смена продолжительностью 14 дней. (1-я смена лета 2026 года 21 день и предполагает оздоровление опекаемых детей).

БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» имеет все необходимое для отдыха детей и реализации воспитательной программы.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является

элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности ДОЛ (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в ДОЛ, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

1. Условия проживания и быта. Корпуса № 2, 3,4, 5 – одноэтажные, по 4 спальные комнаты на 6-14 человек. Оборудованы камерой хранения, комнаты для вожатых, холл. Имеются туалеты, раковины для мытья рук и ног. На территории расположены: столовая, мед.пункт, банно – прачечный комплекс (душевые, прачечная, сушилка, туалеты, комната гигиены).

2. Для организации воспитательного пространства имеется клуб, летняя площадка, библиотека, помещение для кружковой работы, площадь для проведения линеек, беседки. Имеется футбольное поле, волейбольная и стритбольная площадки, спортивный городок, костровое место.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «Закон точности» («ноль - ноль»), «Закон территории» и другие.

БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» утверждён следующий режим дня детей:

8:00 – Подъём

8:15-8:30 – Утренний туалет

8:30-8:45 – Зарядка

8:45-9:00 – Линейка

9:00-10:00 – Завтрак

10:00-13:00 – Спортивные мероприятия, работа кружков, свободное время, душ

13:00-14:00 – Обед

14:00-16:00 – Дневной сон, отдых

16:15 – Полдник

17:00-19:00 – Мероприятия и отрядные дела согласно план-сетке, свободное время.

19:00-20:00 – Ужин

20:00-21:00 – Мероприятия согласно план-сетке

21:15 – 21:30 Второй ужин

21:30-22:30 – Дисотека, отрядные мероприятия для детей старше 10 лет

21:30-21:45 – Дисотека, отрядные мероприятия для детей младше 10 лет

21:45-22:00 – Вечерний туалет для детей младше 10 лет

22:30-23:00 – Вечерний туалет для детей старше 10 лет

22:00 – Отбой для детей младше 10 лет

23:00 – Отбой для детей старше 10 лет

Выполнение режима дня подкрепляется законами, по которым живут дети в БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори»:

Закон радости. Долой скуку, улыбка на лицах взрослых и детей.

Закон добра и заботы. Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Будь отзывчив и внимателен к людям!

Закон времени. Время дорого, каждой секунде – особый счет! Закон слова и дела. Критикуя, предлагай. Предлагая, делай!

Закон поднятой руки. Если поднята рука, значит – все молчат пока.

Закон песни. Без песни ни дня, без песни ни шагу. В ней черпаем творчество, доброту и отвагу.

Закон красоты. Будь красив сам и береги красоту вокруг.

Закон труда. Трудись сам и уважай труд других людей.

Закон дружбы. Хочешь иметь друга – будь им.

Закон правды. Запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям.

Закон любви. Любовь – прекраснейшее чувство, не стесняйся его.

Закон уважения. Если хочешь, чтобы тебя уважали, – уважай других.

Закон чистоты. Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят.

Закон вежливости. Каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой – Человек.

Закон милосердия. Всегда рядом есть люди, у которых могут быть слезы на глазах, не забывай о них.

Закон ответственности. Каждый должен видеть последствия своих поступков и отвечать за них.

Закон свободы. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.

Закон памяти. Народ, забывший свою историю, умрёт. Не забывай историю своей Родины, своего народа.

Закон чести. Никогда не забывай о своей духовной силе, благородстве, достоинстве.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращены. Программа не перенасыщена мероприятиями.

Учитывая интенсивность деятельности в ДОЛ в режиме дня предусмотрено свободное время на восстановление, а также разнообразие и чередование форм деятельности.

В БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» осуществляет оздоровление и воспитание детей, организацию досуга в летнее время. Оздоровление осуществляется через следующие мероприятия:

1. Соблюдения режима дня.
2. Рациональное питание.
3. Организация деятельности детей на свежем воздухе.
4. Оптимальный уровень двигательной активности: ежедневная зарядка, физкультурно-спортивные мероприятия, подвижные игры.

Досуг и воспитание детей реализуются через воспитательную программу лагеря, которая является комплексной и включает в себя мероприятия разной направленности. Наиболее значимые традиционные дела: участие в Днях Единых Действий, открытие и закрытие смены, конкурс песни и строя, финальная игра смены. Тематические дни: Малые Олимпийские игры, День Интеллекта, День Экологии, День Дружбы, День Фольклора.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» имеет свою символику: флаг и эмблема лагеря, флаг отрядов и эмблемы отрядов. Вожатская форма – футболка, галстук, жилетка. Флаг и эмблема вожатского отряда «Шмели».

Традиционно, особое внимание педагогический коллектив уделяет на создание благоприятной атмосферы общения в лагере, отряде. А также на создание условий для приобретения детьми позитивного опыта, опираясь на тему сюжетно-ролевой игры программы.

В своей деятельности вожатский отряд «ШМЕЛИ» БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» опирается на следующие педагогические принципы:

1. Принцип уважения – каждый участник игры - личность.
2. Принцип разнообразия деятельности – чем больше разных дел, тем меньше бесцельно проведенного времени.
3. Принцип «Меньше зрителей – больше участников» – предполагает включенность каждого в игру.
4. Принцип творчества – дети творцы и созидатели, а не пассивные получатели информации, они должны чётко представлять над чем, и ради чего работают.
5. Принцип преемственности – правила и традиции передаются от

старожил к вновь приехавшим.

6. Принцип самоуправления – участие каждого ребенка в управлении.

7. Принцип индивидуальной системы роста – каждый имеет возможность проявить себя и повысить свой социальный статус.

8. Принцип равноправия – соблюдения законов и традиции всемине независимо от симпатии и занимаемого положения.

9. Принцип «Открытых дверей» – все службы лагеря, доступны ребёнку (кружки, спортивная площадка, библиотека, медпункт и т.д.), они не имеют ограниченного режима работы в течение дня.

10. Принцип «У каждого своё дело, а вместе мы команда» – каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но все вместе идут к одной цели.

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент символического пространства ДОЛ имеет условный (символический) смысл эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в ДОЛ. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Окружающее ребенка символическое пространство детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала символического пространства БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» предусматривает:

~ тематическое оформление интерьера помещений - комнаты для проживания детей, холл (художественное оформление стен в соответствии с темой программы);

~ оформление отрядных уголков. Данный вид оформления отражает имидж отряда, позволяет детям проявить свою фантазию и творческие способности;

~ событийный дизайн – тематическое оформление сцены клуба и летней эстрады к мероприятиям, событиям. Оформление холла корпуса к КТД и отрядным делам;

~ акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори», его традициях, правилах:

1. Стена Звезд
2. Баннер «Спорт-норма жизни»
3. Флаговый комплекс с флагом ДОЛ
4. Входная группа ДОЛ – флаги Российской Федерации, города Омска и лагеря.

~ оформление спортивной инфраструктуры;

~ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, элементы костюма ит.п.);

~ звуковое пространство:

1. Работа детского радио «Зорики».

2. Аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

~ «места новостей»–оформленные места и стенды в столовой, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию:

1. Экран соревнований, тематический план смены;
2. Рейтинг детей «Красная дорожка Кинофестиваля»;
3. Стенд«Зори Вести».

~ размещение регулярно сменяемых тематических выставок творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере. Место расположение в столовой, в клубе, в кружке ДПИ.

В деятельности лагеря большую роль играют ритуалы. Ритуалы могут быть:

~ торжественными: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами ДОЛ (вынос флаг лагеря, отрядные флаги, флаг вожатского отряда), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд;

~ ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность ДОЛ эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни ДОЛ: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в ДОЛ; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

За долгие годы деятельности в БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» были установлены определённые традиции и ритуалы:

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации и исполнение

Государственного гимна Российской Федерации;

2. Утренняя информационная линейка;
3. Традиция отрядного флага и галстука. Бережного отношения к ним; Ритуал передачи отрядного флага на линейке открытия от педагогов к детям (флаговым) и линейке закрытия от детей к педагогам;
4. Прикосновения к флагу «Иртышские зори» на линейке открытия;
5. Песня под гитару;
6. Поход отряда на костровое;
7. Поздравление именинников на утренней линейке;
8. Доброго и уважительного отношения к людям;
9. Делать добрые дела;
10. Оформление отрядного уголка, как формы отражения деятельности отряда;
11. Вечерняя пятиминутка (анализ дня);
12. Традиция «огонька»;
13. Большой прощальный костёр.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап. Деятельностью этого этапа является:

1. Подготовка педагогических кадров к летнему сезону. (Школа вожатых вожатского отряда «Шмели»);
2. Подготовка базы лагеря для реализации программы. (Ремонтные работы, обновление материально – технической базы);
3. Разработка воспитательной программы ДОЛ;
4. Подготовка методического материала для работников лагеря;
5. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря.
7. Информационная работа с родителями;

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных

задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

На данном этапе осуществляются следующие виды деятельности:

~ Анализ деятельности вожатского отряда «ШМЕЛИ»:

~ Итоговый сбор вожатского отряда «Шмели» (осень 2026г) на базе БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори».

~ Семинар–практикум «Творите, импровизируйте, создавайте!» Обмен педагогическим опытом. (Осень 2026г.)

~ Отзывы детей, родителей, как форма обратной связи на сайт лагеря, всообществах социальных сетей, которые используются для самоанализа.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ДОЛ является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, со старшим воспитателем, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в ДОЛ в целом; работы конкретных структурных звеньев ДОЛ (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Основным методом анализа воспитательного процесса в БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОЛ, являются:

~ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

~ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

~ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей:

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

~ усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

~ -формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

~ -приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в

педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (мастер-классы, дни единых действий, квесты, конкурсы, вожатский спецкурс).

Методы анализа, которые используются в БУ г.Омска ДОЛ «Иртышские зори» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

~ социологические: опрос участников образовательных отношений;

~ педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Вводная диагностика. 1й день	Вечер первого дня. Устный опрос: бытовая устроенность, выявление психологических и других проблем.	Воспитатели отряда. Старший педагог.
Вводная диагностика.	Выявление пожеланий и предпочтений. Первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование, беседы в отрядах, огонёк «знакомств», игра «расскажи о себе», наблюдение.	Воспитатели отряда. Психолог.
Пошаговая диагностика.	Экран настроения. Стена откровения (форма обратной связи). Беседы на отрядных сборах, огоньках, у костра. Почта отряда (негатив, позитив за день). Вечерняя пятиминутка (итог дня). Наблюдение Индивидуальные беседы.	Воспитатели отряда. Дети.
Итоговая диагностика.	Анкетирование. Беседы в отрядах. Отзыв на прощальном огоньке. Творческий отзыв в отрядном уголке. Публикация отзывов на сайте лагеря. Публикация отзывов в группе «ВКонтакте».	Воспитатели. Психолог. Дети. Родители.

Для того, чтобы отслеживать на протяжении смены эффективность воспитательной программы и проводить необходимую коррекцию, используются следующие механизмы педагогической диагностики.

Так как довольно сложно по одним параметрам оценить участие в программе детей разного возраста и уровня развития, диагностика и оценка осуществляется в разных возрастных категориях.

В БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» восемь отрядов, по двадцать – двадцать четыре в каждом, они делятся на возрастные категории: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-16 лет.

Соответственно -1-2 отряд, 3-4 отряд, 5-6 отряд и 7-8 отряд.

Каждое мероприятие, в этом случае, выявляет не только лидера соревнования в своей категории, но и служит диагностированию приобретённых умений и навыков, соответствующих физиологическим и психологическим особенностям детей.

Ещё один механизм, позволяющий проводить оценку эффективности программы, заключается в свободном выборе каждого участника игры. Ребенок может выбирать ту сферу деятельности, которая ближе ему (кружки, спорт, творчество, самоуправление) и проявлять себя в ней.

Ещё одним механизмом является система индивидуального (личностного) роста ребёнка, которая существует на уровне отряда (индивидуальная система знаков отличия - в формате зачётной книжки). На общелагерном уровне – рейтинг детей «Красная дорожка».

Использование результатов данных методов диагностики даёт возможность проанализировать воспитательную работу в ДОЛ, выявить перечень достижений и проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя

совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Основным куратором БУ г.Омска ДОЛ «Иртышские зори» Департамент по делам молодежи физической культуры и спорта.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.) осуществляется с такими партнёрами:

~ Бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования г. Омска «Городской дворец детского и юношеского творчества»,

~ Бюджетным учреждением культуры г.Омска «Городской драматический театр «Студия» Л.Ермолаевой»,

~ Бюджетным учреждение Омской области «Областной физкультурно – спортивный клуб «Урожай»,

~ Спортивное общество «Динамо» Омское региональное отделение Общества «Динамо»,

~ Добровольческий поисково - спасательный отряд «ЛизаАлерт» (добровольное некоммерческое общественное объединение).

Также партнёрами для лагеря являются:

~ Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский областной колледж культуры и искусства»;

~ Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж №1»;

~ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Омский государственный педагогический университет»;

~ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»;

~ Ассоциация «Областной молодежный центр «Химик»;

~ Главное управление Министерства чрезвычайных ситуаций России по Омской области;

~ Отдел по делам несовершеннолетних в Омске и Омском районе;

~ Управление государственной инспекции безопасности дорожного движения;

~ Управления Министерства внутренних дел России по Омской области;

~ Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки ДОЛ и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

~ информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

~ дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать ДОЛ в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного

представителя (законных представителей) и детей;

~ размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

~ интернет - сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность. Информирование родителей о деятельности БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори» через информационные источники: сообщество в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/publicomskzori>, сайт <https://irtishskiezori.ru>.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Оздоровление и воспитание детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

БУ г. Омска «ДОЛ «Иртышские зори» занимается набором и подготовкой педагогических кадров. За годы работы ДОЛ сложился коллектив педагогов, имеющих опыт и соответствующее для реализации программы образования. Подбор педагогов осуществляется на добровольном принципе старшим воспитателем (желающие, но обязательно прохождение школы вожатых). Также возможно прохождение на базе БУ г. Омска «ДОЛ «Иртышские зори» педагогической практики. С педагогическими работниками заключается трудовой договор.

По штатному расписанию предусмотрено: старший воспитатель, воспитатели, вожатые, педагог – психолог. Каждый работник лагеря

знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Директор – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Старший воспитатель – несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Воспитатель осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, помогает вожатым в организации педагогической деятельности. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Вожатый – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядных комнатах. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Организует воспитательную работу с детьми. Организует досуговую деятельность.

Педагог-психолог–осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников.

Основу педагогического коллектива БУ г. Омска «ДОЛ «Иртышские зори» составляет вожатский отряд «Шмели», подготовка которого осуществляется на базе Омского регионального парка информационных технологий. Педагогический отряд состоит из студентов учебных заведений города Омска, в том числе студентов ОмГПУ, студентов Омского педагогического колледжа № 1, студентов Омского музыкально-

педагогического колледжа. ДОЛ также сотрудничает с колледжем культуры и СибГАФК. Лагерь имеет возможность, проводить предварительную подготовку педагогических кадров на базе ресурсного центра Добро.рф «Мост». Прохождение школы вожатых обязательное условие для педагогических работников. Школа вожатых проводится 1 раз в неделю ежемесячно. Кроме этого, для заинтересованных, активных, творческих студентов Омских ВУЗов и колледжей, постоянно работающих в БУ г. Омска «ДОЛ «Иртышские зори» в течение года проводятся семинары, посвященные организации детского отдыха в каникулярный период.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Воспитателями разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказ от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Методическое обеспечение ДОЛ:

1. Наличие воспитательной программы лагеря, планов работы отрядов, план - сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех педагогов перед лагерной сменой в рамках школы вожатых вожатского отряда «ШМЕЛИ».
4. Проведение инструктивно-методического сбора с педагогами до начала лагерной смены на базе ДОЛ.
5. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
6. Проведение ежедневных планёрок.

7. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам ДОЛ получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

~ флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг БУ г.Омска «ДОЛ «Иртышские зори».

~ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи, «громкая связь», экран для проектора и проектор, оргтехника, фото и видео аппаратура;

~ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

~ спортивные площадки и спортивный инвентарь;

~ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

~ игровое оборудование (настольные игры).

~ сувенирная продукция, призовой фонд.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУ г.Омска «ДОЛ «Иртышские зори» на 2026 год

**2026 год – Указом Президента страны 2026г. в России объявлен Годом
единства народов России**

2026 год – Омск объявлен: «Культурной столицей России 2026»

Календарный план воспитательной работы ДОЛ составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы ДОЛ в соответствии Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно	Отрядный Общелагерный
2.	Физкультурно-спортивные мероприятия: 1. Спортивные соревнования по футболу, пионерболу, стритболу, лапте, настольному теннису. 2. Спортивные эстафеты «Весёлые старты». 3. Турнир «Волшебные шахматы».	Ежедневно по графику	Отрядный Общелагерный
3.	Сдача нормативов ГТО	На каждой смене	Отрядный Общелагерный
4.	Мероприятия, направленные на Пропаганду здорового образа жизни – тематические беседы и викторины на тему ЗОЖ. Выпуск стенгазет на тему ЗОЖ.	На каждой смене	Отрядный Общелагерный
5.	Спортивные часы по отрядам (подвижные игры на свежем воздухе)	На каждой смене. Ежедневно по графику	Отрядный
6.	Торжественное открытие малых Олимпийских игр.	На каждой смене	Общелагерный
7.	Эстафета «Спортивная карусель».	На каждой смене	Общелагерный
8.	Конкурсная программа «Спорт нам поможет силы умножить!»	На каждой смене.	Общелагерный.
9.	Финальная игра смены. Игра по станциям.	На каждой смене	Общелагерный.
15.2. Модуль «Культура России»			

1.	Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна РФ.	Открытие, закрытие смены. В дни государственных праздников РФ.	Общелагерный.
2.	Военно-патриотическая игра «Рубеж».	На каждой смене.	Общелагерный.
3.	Патриотические часы: просмотр и обсуждение фильмов, викторины.	На каждой смене.	Общелагерный. Отрядный.
4.	Тематические занятия о героизме и мужестве (вовлечение детей в проект «Без срока давности»)	В течении смены.	Отрядный.
5.	Тематические беседы «Вклад жителей Омской области в историю нашей страны».	В течении смены.	Отрядный.
15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
1.	Консультирование.	На каждой смене.	Индивидуально.
2.	Диагностика (тесты, игры).	На каждой смене.	Индивидуально. Отрядный.
3.	Игры на командообразование. Психологические игры на выявления лидера, выявление творческих способностей.	На каждой смене. Ежедневно по графику.	Отрядный.
4.	Беседа «Психология – это увлекательно!»	На каждой смене. 1,2 отряд.	Отрядный.
15.4. Модуль «Детское самоуправление»			
1.	Выборы органов самоуправления отряда.	На каждой смене.	Отрядный. Общелагерный
2.	Организация деятельности Дежурного отряда.	Ежедневно. На каждой смене.	Отрядный. Общелагерный
3.	Поддержка детских инициативных групп.	В течение смены.	Отрядный. Общелагерный
4.	Организация деятельности актива отряда.	Ежедневно. На каждой смене.	Отрядный
5.	Сбор отрядов.	Ежедневно, утром. На каждой смене.	Отрядный. Общелагерный.
6.	Организация деятельности Совета Командиров отрядов.	В течение смены.	Общелагерный.
15.5. Модуль «Профориентация»			
1.	Профориентационные отрядные дела, направленные на знакомство ребёнка с «миром профессий».	В течение смены.	Отрядный.
2.	Конкурс педагогического мастерства «Лучший вожатый».	На каждой смене.	Общелагерный.

3.	Мастер-классы от вожатых «Моё хобби».	На каждой смене.	Отрядный.
4.	Конкурс «Мир героических профессий».	На каждой смене.	Общелагерный.
5.	Деловая игра «ЧП»	На каждой смене.	Общелагерный.
6.	Встречи с интересными людьми. (спасатели, пожарные и т.д.)	На каждой смене	Отрядный.
7.	Беседа «Какие профессии есть в лагере?»	На каждой смене.	Отрядный.
15.6. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»			
1.	«Будь в движении» мероприятия и акции по привлечению детей в «Движение первых».	На каждой смене, по графику.	Общелагерный. Межотрядный. Отрядный.
2.	День единых действий – День защиты детей.	1 июня	Всероссийский.
3.	День единых действий–День Русского языка.	6 июня	Всероссийский.
4.	День единых действий–День России.	12 июня	Всероссийский.
5.	День единых действий –День Памяти и скорби.	22 июня	Всероссийский.
6.	День единых действий–День молодежи.	27 июня	Всероссийский.
7.	День единых действий –День семьи, любви и верности.	8 июля	Всероссийский.
8.	День единых действий–День физкультурника.	14 августа	Всероссийский.
9.	День единых действий –День Государственного флага РФ.	22 августа	Всероссийский.
10.	Мероприятия в рамках Года единства народов России.	На каждой смене	Общелагерный. Межотрядный. Отрядный.
10	Всероссийские мероприятия и акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.	В течение летнего периода.	Всероссийский. Общелагерный. Отрядный.
11.	Торжественное открытие смены.	На каждой смене.	Общелагерный.

12.	Торжественное закрытие смены. Награждение.	На каждой смене.	Общелагерный.
13.	Тематический день– Малые Олимпийские игры.	На каждой смене.	Общелагерный. Отрядный.
14.	Тематический день–День Интеллекта.	На каждой смене.	Общелагерный. Отрядный.
15.	Тематический день–День Экологии.	На каждой смене.	Общелагерный. Отрядный.
16.	Тематический день-День Дружбы.	На каждой смене.	Общелагерный. Отрядный.
17.	Тематический день–День Фольклора.	На каждой смене.	Общелагерный. Отрядный.
18.	Вечер знакомств.	На каждой смене.	Общелагерный.
19.	День Первых.	На каждой смене.	
16. Вариативные содержательные модули			
16.1. Модуль «Экскурсии и походы»			
1.	Игра на местности «Эко– тропа».	На каждой смене.	Отрядный.
2	Экологическая тропа.	На каждой смене.	Отрядный.
3.	Поход.	На каждой смене, по графику.	Отрядный.
16.2. Модуль Творческие Мастерские			
1.	Работа Творческих Мастерских: 1. «Яркие краски»-мастерская декоративно–прикладного искусства. 2. «Пластика и танцы» - танцевальный мастерская. 3. Футбол–спортивная мастерская. 4. Пионербол–спортивная мастерская. 5. Настольный теннис–спортивная секция. 6. Мягкая игрушка.	На каждой смене по графику.	Общелагерный. Межотрядный. Отрядный.
2.	Проведение мастер–классов.	На каждой смене	Общелагерный. Межотрядный. Отрядный
3.	Выставка творчества детских работ. Отчётный концерт.	На каждой смене.	Общелагерный. Межотрядный. Отрядный
4.	Развитие творческих способностей, лидерских качеств.	На каждой смене.	Общелагерный. Межотрядный. Отрядный

16.3. Модуль «Работа с вожатыми / воспитателями»			
1.	«Школа вожатых».	Январь– май.	Общелагерный.
2.	Разработка программы лагеря, Планов работы отрядов, плана–сетки.	Январь-май.	Общелагерный.
3.	Подбор методических разработок	Январь-май.	Общелагерный.
4.	Инструктивно–методический семинар на базе ДОЛ.	Перед летней сменой.	Общелагерный.
5.	Инструктажи с педагогами в летний период.	В течение смены.	Общелагерный.
6.	Ежедневные планёрки.	В течение смены	Общелагерный.
7.	Индивидуальные беседы. Оказание содействия в решении педагогических задач.	По мере необходимости	Общелагерный.
8.	Конкурс педагогического Мастерства «Лучший вожатый».	На каждой смене. По план – сетке общелагерных дел.	Общелагерный.
9.	Итоговый сбор вожатского Отряда «Шмели» на базе ДОЛ.	Осень 2026г.	Общелагерный.
10.	Семинар–практикум «Творите, импровизируйте, создавайте!»	Осень2026г.	Общелагерный.
16.4. Модуль «Отрядная работа. КТД»			
1.	Формирование методической папки вожатого. Составление план–сетки отряда. Подбор методической литературы.	Перед сменой.	Отрядный.
2.	Мероприятия на формирование и сплочение детского коллектива (игры, тренинги).	На каждой смене.	Отрядный.
3.	Огонёк знакомств.	На каждой смене.	Отрядный.
4.	Тематический огонёк.	На каждой смене.	Отрядный.
5.	Прощальный огонёк.	На каждой смене.	Отрядный.
6.	Диагностика интересов детей (наблюдение, игры, анкетирование).	На каждой смене.	Отрядный.
7.	Выборы самоуправления отряда.	На каждой смене.	Отрядный.
8.	Сбор отряда–утренний.	Ежедневно, на каждой смене.	Отрядный.

9.	Хозяйственный сбор, Организационный сбор отряда.	На каждой смене.	Отрядный.
10.	Вечерняя пятиминутка–анализ дня	Ежедневно, на каждой смене.	Отрядный.
11.	Спортивные, подвижные игры. Игры на знакомства. Настольные игры.	Ежедневно, на каждой смене.	Отрядный.
12.	Отрядныедела.	По план–сетке отряда.	Отрядный.
13.	Формирование правил и традиций отряда.	На каждой смене.	Отрядный.
14.	Оформление отрядного уголка.	На каждой смене.	Отрядный.
15.	Чтение книг. Просмотр фильма с обсуждением.	По план–сетке отряда.	Отрядный.
16.	Репетиции с детьми к общелагерным мероприятиям.	На каждой смене, по графику.	Общелагерный. Отрядный.
17.	Организация и контроль режима дня.	Ежедневно, на каждой смене.	Отрядный.
18.	Вожатский курс «Игры народов малой Родины».	На каждой смене. По план – сетке общелагерных дел.	Общелагерный. Отрядный.
КТД			
1.	Игра по станциям «Мотор, камера, начали!» (старт программы, розыгрыш флагов).	На каждой смене. По план – сетке общелагерных дел.	Общелагерный.
2.	Конкурсная программа «Символика моего города».	На каждой смене. По план – сетке общелагерных дел.	Общелагерный.
3.	Конкурсная программа «Музыка и кино».	На каждой смене. По план – сетке общелагерных дел.	Общелагерный.
4.	Интеллектуальная игра «Игра в кино»;	На каждой смене. По план – сетке общелагерных дел.	Общелагерный.
5.	Творческое представление «Киноафиша киностудии»;	На каждой смене. По план – сетке общелагерных дел.	Общелагерный.
6.	Экологический конкурс «Мир вокруг нас!»	На каждой смене. По план – сетке общелагерных дел.	Общелагерный.
7.	Квест «Города герои».	На 1 смене. По план – сетке общелагерных дел.	Общелагерный
8.	Мастер – классы Киноакадемии.	На каждой смене. По план – сетке общелагерных дел.	Общелагерный. Отрядный.
9.	Стартин «Карнавал киногероев»	На каждой смене. По план – сетке	Общелагерный

		общелагерных дел.	
10.	Тематический праздник «Фольклорные затеи».	На каждой смене. По план – сетке общелагерных дел.	Общелагерный.
11.	Конкурс «Моя Россия, моя Страна».	На каждой смене. По план – сетке общелагерных дел.	Общелагерный
12.	Игра по станциям «Друг в беде не бросит...»	На каждой смене. По план – сетке общелагерных дел.	Общелагерный
13.	Конкурсная программа «Идеальный дуэт из мира кино».	На каждой смене. По план – сетке общелагерных дел.	Общелагерный
14.	Конкурс рисунков «Профессии в кино».	На каждой смене. По план – сетке общелагерных дел.	Общелагерный. Отрядный.
15.	Концертная программа для именинников «К сожалению, день рождения только раз в году...».	На каждой смене. По план – сетке общелагерных дел.	Общелагерный
16.	Гостевание «В гостях у народов России» (творческая защита игротеки «Игры народов малой Родины»);	На каждой смене. По план – сетке общелагерных дел.	Общелагерный. Отрядный.
17.	Проект «Кино – снимаем сами!» - «Омск культурная столица 2026!»	На каждой смене. По план – сетке общелагерных дел.	Общелагерный. Отрядный.

План-сетка мероприятий
1 сезон, июнь 2026 год.
БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори»

Организационный период смены					Основной период смены	
31.05.2026 (1-й день смены)	01.06.2026 (2-й день смены)	02.06.2026 (3-й день смены)	03.06.2026 (4-й день смены)	04.06.2026 (5-й день смены)	05.06.2026 (6-й день смены)	06.06.2026 (7-й день смены)
Заезд в ДОЛ «Иртышские зори».	Подготовка к церемонии открытия кинофестиваля «Звёздный дождь». Выборы актива.	Церемония открытия кинофестиваля «Звёздный дождь».	Торжественное открытие малых Олимпийских игр кинофестиваля. Эстафета «Спортивная карусель».	Конкурсная программа «Музыка и кино»	Игра по станциям «Марафон открытий!». Интеллектуальная игра «Игра в кино».	Конкурсная, игровая программа «Они снимают кино!»
«Мотор! Камера! Начали!»(старт программы, розыгрыш флагов).	Вожатская игротека «Игры народов малой Родины». Вечер знакомств «Звёздный дождь».	«Выше только Звёзды!» - визитки киностудий в кинотеатре «Звёздный». Вожатский концерт «Кадр первый, дубль первый!»	Конкурсная программа «Спорт нам поможет силы умножить!» Проект «Кино – снимаем сами!» - «Омск культурная столица!».	Вожатская игротека «Игры народов малой Родины».	Конкурс газет «Народов много – страна одна!» или «Народов дружная семья!» Проект «Кино – снимаем сами!» - «Омск культурная столица!»	«Кастинг, кастинг» (конкурсная программа для продюсеров). Вожатская игротека «Игры народов малой Родины»
Основной период смены						
07.06.2026 (8-й день смены)	08.06.2026 (9-й день смены)	09.06.2026 (10-й день смены)	10.06.2026 (11-й день смены)	11.06.2026 (12-й день смены)	12.06.2026 (13-й день смены)	13.06.2026 (14-й день смены)
«Мастер – классы Киноакадемии».	Конкурсная программа «Союзмультфильму 90 лет».	«Пусть бегут неуклюже!» концертная программа для именинников.	Игра по станциям «Весёлые балаганы».	Квест «Города герои». + изготовление газеты о городе герое	Конкурсная программа «Кино без барьеров».	Игра по станциям «Друг в беде не бросит...»
Конкурс талантов «Звезда кино».	Проект «Кино–снимаем сами!» - «Омск культурная	Тематический огонёк (экватор).	Тематическая программа «Фольклорные затеи»	Тематический огонек «Они сражались за Родину».	Проект «Кино – снимаем сами!» - «Омск культурная столица!»	Конкурсная программа «Идеальный дуэт из мира кино».

	столица!»					
Основной период смены		Итоговый период смены				
14.06.2026 (15-й день смены)	15.06.2026 (16-й день смены)	16.06.2026 (17-й день смены)	17.06.2026 (18-й день смены)	18.06.2026 (19-й день смены)	19.06.2026 (20-й день смены)	20.06.2026 (21-й день смены)
Эко - игра на местности «Форт боярд».	Игра по станциям «Омичу всё по плечу!»	Гостевание «В гостях у народов России» (творческая защита игротеки «Игры народов малой Родины»).	Финальная игра на местности «Вместе против кинопиратов».	Подготовка к Церемонии закрытия кинофестиваля «Звездный дождь». Программа «Стоп - кадр» - лучшие фото Фестиваля.	Церемония закрытия кинофестиваля «Звездный дождь». Гала - концерт «Парад звезд». Концерт от продюсеров «Титры».	Итоговый слет киностудий на площади Славы. Ритуал у Дерева Желаний.
Эко - конкурс «Мир вокруг нас!» Очаг дружбы (костровое).	Проект «Кино – снимаем сами!» - «Омск культурная столица! просмотр фильмов киностудий.	«Карнавал киногероев «Танцуют все!»	Диспут «Свободный микрофон».	Прощальный огонёк «Последний кадр».	Прощальный костер. Ритуал «Нити памяти».	Операция «Уют». Отъезд.

План-сетка мероприятий
2, 3, 4, 5 сезоны, июль- август 2026 год.
БУ г. Омска ДОЛ «Иртышские зори»

Организационный период смены			Основной период смены			
Дата (1-й день смены)	Дата (2-й день смены)	Дата (3-й день смены)	Дата (4-й день смены)	Дата (5-й день смены)	Дата (6-й день смены)	Дата (7-й день смены)
Заезд в ДОЛ «Иртышские зори».	Подготовка к церемонии открытия кинофестиваля «Звёздный дождь». Выборы актива.	Церемония открытия кинофестиваля «Звёздный дождь».	Торжественное открытие малых Олимпийских игр кинофестиваля. Эстафета «Спортивная карусель».	Представление киноафиш (уголки) киностудий. Конкурсная программа «Музыка и кино».	Игра по станциям «Марафон открытый!». Интеллектуальная игра «Игра в кино».	Организация мастер – классов от продюсеров. Игра по станциям «Ура, поздравляем!» Концертная программа «Пусть бегут неуклюже!»
«Мотор! Камера! Начали!» (старт программы, розыгрыш флагов).	Беседа «Сила России – в единстве народов» Вожатская игротека «Игры народов малой Родины». Вечер знакомств «Звёздный дождь».	«Выше только Звёзды!» - визитки киностудий в кинотеатре «Звёздный». Вожатский концерт «Кадр первый, дубль первый!»	Конкурсная программа «Спорт нам поможет силы умножить!» Проект «Кино – снимаем сами!» - «Омск культурная столица!».	Вожатская игротека «Игры народов малой Родины».	Конкурс газет «Народов много – страна одна!» или «Народов дружная семья!» Проект «Кино – снимаем сами!» - «Омск культурная столица!»	Тематический огонёк (экватор). Вожатская игротека «Игры народов малой Родины».
Основной период смены				Итоговый период смены		
Дата (8-й день смены)	Дата (9-й день смены)	Дата (10-й день смены)	Дата (11-й день смены)	Дата (12-й день смены)	Дата (13-й день смены)	Дата (14-й день смены)
Игра по станциям «Весёлые балаганы». Конкурс	Игра по станциям «Друг в беде не бросит...»	Гостевание «В гостях у народов России»	Финальная игра на местности «Вместе против	Подготовка к Церемонии закрытия	Церемония закрытия кинофестиваля	Итоговый слет киностудий на площади Славы.

инсценировки патриотической песни «Моя Россия, моя Страна!», конкурс чтецов.		(творческая защита игротеки «Игры народов малой Родины»).	кинопиратов». Диспут «Свободный микрофон».	кинофестиваля «Звёздный дождь». Программа «Стоп - кадр» - лучшие фото.	«Звездный дождь». Гала - концерт «Парад звезд». Концерт от продюсеров «Титры».	Ритуал у Дерева Желаний.
Очаг Дружбы (костровое).	Конкурсная программа «Идеальный дуэт из мира кино».	«Карнавал киногероев «Танцуют все!»	Проект «Кино—снимаем сами!» - «Омск культурная столица!»	Проект «Кино – снимаем сами!» - «Омск культурная столица! просмотр фильмов киностудий. Прощальный огонёк «Последний кадр».	Прощальный костер. Ритуал «Нити памяти».	Операция «Уют». Отъезд.